



**PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NHT* DAN *TPS* DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 5
SD GUGUS R.A KARTINI BANCAK**

TUGAS AKHIR PENELITIAN EKSPERIMEN

Untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

EVAN NURSAPUTRA

292013136

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA

SALATIGA

2017



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EVAN NURSAPUTRA
NIM : 292013136 Email : Nursaputraevan@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIBE NHT DAN TPS DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD
Pembimbing : 1. ROMIRIO TORANE PURBA, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956



Salatiga, 03 MEI 2017

meterai Rp.6.000,-
EVAN NURSAPUTRA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EVAN NURSAPUTRA
NIM : 292013136 Email : Nursaputraevan@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT DAN TPS DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 5 SD

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas - Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

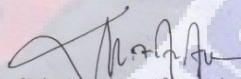
- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.


** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 10 MEI 2017


EVAN NURSAPUTRA
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Romrio Torang Purba, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NHT* DAN *TPS* DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD

oleh

Evan Nursaputra

NIM : 292013136

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk ditinjau ulang.

Salatiga, 6 April 2017

Dosen Pembimbing,



Romirio Torang Purba, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

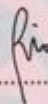
PERBEDAAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NHT* DAN *TPS* DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD

oleh

Evan Nursaputra
292013136

Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada
tanggal 12 April 2017

Romirio Torang Purba, M.Pd.
Dosen Pembimbing



20 APRIL 2017

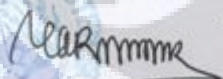
Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MS.Ed.
Dosen Peninjau



27 APRIL 2017

Mengesahkan,

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



1956

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MS.Ed.
Kaprogdi PGSD



ABSTRAK

Nursaputra, Evan. 2017. “Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT* dan *TPS* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Gugus R.A Kartini Bancak”. Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana. Romirio Torang Purba, M.Pd.

Kata kunci : *Numbered Head Together (NHT)*, *Think Pair Share (TPS)*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar Matematika yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*, pada siswa kelas 5 SD Gugus R.A Kartini Bancak.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Boto 01 sebagai kelompok eksperimen 1 dan SDN Boto 02 sebagai kelompok eksperimen 2. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas model *NHT* dan *TPS* sebagai variabel bebas, hasil belajar sebagai variabel terikat. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen soal tes dan lembar observasi. Teknik analisis data hasil penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan teknik statistik ANAVA.

Berdasarkan uji ANAVA yang telah dilakukan terhadap nilai *posstest* kelompok eksperimen 1 dan kelompok eksperimen 2 diperoleh hasil signifikansi/probabilitas $0,000 < 0,05$, maka hipotesis diterima. Artinya terdapat perbedaan hasil belajar Matematika yang signifikan pada siswa kelas 5 SD Gugus R.A Kartini SDN Boto 1 dan 2 dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *NHT* dan *TPS*. Perbedaan hasil belajar Matematika yang signifikan tersebut didukung oleh rerata dari dua sampel dimana rerata hasil belajar pada penerapan model pembelajaran *NHT* sebesar 78,67, sedangkan rerata hasil belajar pada penerapan model pembelajaran *TPS* sebesar 73. Maknanya adalah bahwa perbedaan rerata hasil belajar dan signifikansi perlakuan membuktikan bahwa model pembelajaran *NHT* memberikan dampak berbeda dan lebih tinggi daripada model pembelajaran *TPS*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYAAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Tujuan Penelitian.....	8
1.4.2 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Hakikat Matematika di SD	9
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	12
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i>	17
2.1.4 Hasil Belajar Matematika	21
2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Desain dan Lokasi Penelitian	39
3.1.1 Jenis Penelitian.....	39

3.1.2	Desain Penelitian	39
3.1.3	Lokasi Penelitian	40
3.2	Variabel dan Definisi Operasional	40
3.3	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	41
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data	44
3.5	Uji Reliabilitas dan Validitas Instrumen	47
3.5.1	Reliabilitas	47
3.5.2	Validitas	48
3.5.3	Tingkat Kesukaran	49
3.6	Prosedur Pemberian Perlakuan	49
3.6.1	Kelompok Eksperimen 1	49
3.6.2	Kelompok Eksperimen 2	50
3.7	Teknik Analisis Data	50
3.7.1	Uji Normalitas	51
3.7.2	Uji Homogenitas	51
3.7.3	Uji ANAVA	52
3.7.4	Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	54
4.1.1	Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif <i>NHT</i>	54
4.1.1.1	<i>Hasil Observasi Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model NHT</i>	56
4.1.1.2	<i>Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sd Pada Kelompok Eksperimen Menggunakan Model NHT</i>	58

4.1.2 Pembahasan Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif TPS	61
4.1.2.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran pada Mata Pelajaran Matematika.....	63
4.1.2.2 Tingkat Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sd pada Kelompok Eksperimen Model TPS	66
4.1.3 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran.....	68
4.1.4 Hasil Uji ANAVA Rerata Hasil Belajar.....	69
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	73
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
4.3 Keterbatasan Penelitian	78
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

2.1 SK dan KD yang Digunakan dalam Penelitian.....	10
2.2 Sinkronisasi antara Sintak Model <i>NHT</i> dengan Kegiatan Siswa dan Guru ...	18
2.3 Sinkronisasi antara Sintak Model <i>TPS</i> dengan Kegiatan Siswa dan Guru	21
2.4 Posisi Penelitian dan Perbedaan dengan Penelitian yang Sudah Ada.....	22
3.1 Populasi Penelitian Siswa Kelas 5 SD Gugus R.A Kartini Bancak.....	41
3.2 Sampel Penelitian	42
3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>NHT</i>	44
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>NHT</i>	44
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>TPS</i>	44
3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>TPS</i>	45
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Soal <i>Posttest</i> Unit 1.....	45
3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Soal <i>Posttest</i> Unit 2.....	46
4.1 Statistik Deskriptif Skor <i>Posstest</i> Kelompok Eksperimen Model <i>NHT</i>	57
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Model <i>NHT</i>	58
4.3 Statistik Deskriptif Skor <i>Posstest</i> Kelompok Eksperimen Model <i>TPS</i>	60
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen Model <i>TPS</i>	66
4.5 Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen <i>NHT</i> dan Kelompok Eksperimen <i>TPS</i>	67
4.6 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1 (<i>NHT</i>) dan Kelompok Eksperimen 2 (<i>TPS</i>)	70
4.7 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen <i>NHT</i> (<i>Posttest</i> 1) dan Kelompok Eksperimen <i>TPS</i> (<i>Posttest</i> 2)	71
4.8 Ringkasan Hasil Uji ANAVA	72

DAFTAR GAMBAR

2.1 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>NHT</i>	15
2.2 Dampak Pengiring dan Dampak Instruksional Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TPS</i> 21	21
2.3 Kerangka pikir model pembelajaran <i>NHT</i>	35
2.4 Kerangka pikir model pembelajaran <i>TPS</i>	37
3.1 <i>Counterbalance Design</i>	39
4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest NHT</i> Kelompok Eksperimen 1	61
4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest NHT</i> Kelompok Eksperimen 2	61
4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest TPS</i> Kelompok Eksperimen 1	68
4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest TPS</i> Kelompok Eksperimen 2	68
4.5 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Skor Posttest Kelompok Eksperimen <i>NHT</i> dan Kelompok Eksperimen <i>TPS</i>	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1	Surat Izin Penelitian	88
Lampiran2	Surat Telah Melakukan Penelitian	93
Lampiran3	Materi Pembelajaran	97
Lampiran 4	Soal Tes Evaluasi	100
Lampiran 5	Korelasi Skor dengan Skor Total	108
Lampiran 6	Lembar observasi aktifitas guru dan siswa model <i>NHT</i>	114
Lampiran 7	Lembar observasi aktifitas guru dan siswa model <i>TPS</i>	122
Lampiran 8	RPP Model Pembelajaran <i>NHT</i>	130
Lampiran 9	RPP Model Pembelajaran <i>TPS</i>	140
Lampiran 10	Daftar Skor <i>Posttest</i> Siswa	150
Lampiran 11	Hasil Analisis Data	151
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa	153
Lampiran 13	Kisi-Kisi Instrumen Soal Evaluasi	156
Lampiran 14	Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran	158
Lampiran 15	Hasil <i>Plagiarism Checking</i>	162